

Más información

CONFEDERACIÓN AUTISMO ESPAÑA

C/ Eloy Gonzalo 34, 1o – Madrid
Teléfono: 91 591 34 09 Fax: 91 594 18 31
confederación@autismo.org.es
www.autismo.org.es

FEDERACIÓN AUTISMO CASTILLA Y LEÓN

Edificio Graciliano Urbaneja
Paseo Los Comendadores s/n – 09001 Burgos
Teléfono: 947 268993 – 699 074 015
federación@autismocastillayleon.com
www.autismocastillayleon.com

FEDERACIÓN AUTISMO CASTILLA-LA MANCHA

C/ Arroyo Cantalgallo, 2 – 45007 Toledo
Teléfono: 925 33 55 38 – 695 581 201
info@autismocastillalamancha.org
www.autismocastillalamancha.org
Twitter: @FederAutismoCLM
Facebook: Federación Autismo Castilla La Mancha

FEDERACIÓN AUTISMO MADRID

C/ Costa Brava 50 – 28034 Madrid
Teléfono: 910 133 095
www.autismomadrid.es
info@autismomadrid.es
Twitter: @Autismomadrid
Facebook: Autismo Madrid

FEDERACIÓN AUTISMO ANDALUCÍA

C/ Bergantín 2 Bl. A Local 1 – 41012 Sevilla
Teléfono: 954 241 565
www.autismoandalucia.org
info@autismoandalucia.net
Twitter: @Autismoandalu
Facebook y Google +: Federación Autismo Andalucía

FEDERACIÓN AUTISMO GALICIA

C/ Rua Home Santo de Bonaval 74, Bajo
15703 Santiago de Compostela (La Coruña)
Teléfono: 981 589 365
www.autismogalicia.org
info@autismogalicia.org

FEDERACIÓ CATALANA DE AUTISME I ASPERGER

C/ Providencia 42 – 08024 Barcelona
Teléfono: 626 714 127
www.fccaa.cat
info@fccaa.cat

Promueve:



Financia:



✓ POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

Material elaborado por:



Federación Autismo Castilla y León



Alumnos con Autismo

Estrategias eficaces para profesores



Ilustraciones: Laura Esteban Ferreiro

¿Qué es el autismo?

El autismo es un trastorno en el desarrollo que se manifiesta en tres áreas clave:

La interacción y las relaciones sociales

- Tienen dificultades para empatizar con los demás.
- Desean tener amigos, pero no saben cómo.
- Les cuesta comprender las normas que rigen las relaciones con los demás y las normas sociales.
- Necesitan conocer las normas de los juegos de forma estructurada, no las infieren por imitación.

La comunicación y el lenguaje

- Presentan dificultades para comprender y regular el lenguaje no verbal, el volumen, el tono de voz y adaptar el lenguaje a los diferentes contextos.
- A veces la forma de hablar que tienen con sus compañeros resulta pedante.
- Les cuesta entender los dobles sentidos, las frases hechas, los chistes, las bromas.
- Comprenden el lenguaje de forma literal, entienden exactamente lo que oyen.

Imaginación e inflexibilidad de pensamiento

- Tienen dificultades para imaginar las consecuencias de situaciones novedosas.
- Necesitan un entorno predecible, en el que se les anticipen los pequeños cambios.
- Establecen pequeñas rutinas e intereses por juegos u objetos que les aportan seguridad.

Estrategias eficaces para profesores

- Ofrecer refuerzos y basarse en el aprendizaje sin error.
- Que la clase y las explicaciones sean estructuradas, con ayuda de elementos visuales.
- Utilizar un lenguaje claro, explicando las bromas y ejemplos con claridad.
- Asegurar la comprensión de la consigna grupal. Promover valores de convivencia con el grupo/clase.
- Incentivarle para que desarrolle el trabajo en equipo, seleccionando a los compañeros y estructurando el trabajo que realizará dentro del grupo.
- Ser claros y precisos con las instrucciones para la realización y la entrega de trabajos.
- Mediar, si existen problemas de conducta, mediante contratos y economía de fichas.
- Ayudar a estructurar los apuntes, mediante esquemas, resaltando lo relevante.
- Homogeneizar pautas entre todos los profesores.
- Anticipar claramente las tareas para casa.
- Promover actividades grupales basadas en sus intereses.

Recreos y tiempos entre clases

- Enseñarle por escrito las reglas de los juegos y asignarle un compañero de apoyo.
- Conocer cómo se desenvuelve en los recreos y cambios de clase.
- Hacer un seguimiento de las posibles conductas de victimización o exclusión.
- Utilizar sociogramas para identificar compañeros que puedan ayudarle.
- Intervenir en privado para mediar sobre los posibles conflictos que haya.
- Realizar cambios sencillos en el ambiente que mejoren conductas inadecuadas provocadas por extrema sensibilidad a ruidos o contacto físico.
- Potenciar una figura de apoyo que posibilite que comunique sus dificultades.
- Promover alternativas a los recreos, dándole funciones o permitiéndole acudir a aulas de su interés.

