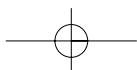
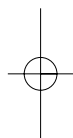
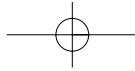


PERSOAS CON AUTISMO

AUTISMO GALICIA

UN MUNDO DE POSIBILIDADES





MAREMAGNUM

AG AUTISMO GALICIA

Nº 12. Ano 2008
Número Ordinario
galego/castelán

Director

Cipriano Luís Jiménez Casas
ciprianoluis@menela.org

Consello de Redacción

Ana Martínez Díez
Enma Cuesta Fernández
Susana Rodríguez Blanco
Estrela Vázquez Allegue
Cipriano Luís Jiménez Casas

Corrección Lingüística

Xabier Ron Fernández, M^a do Carme Bugallo Mariño e
Secretaría Xeral de Política Lingüística

Ilustración portada

Bernardo Tejeda

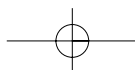
Edita

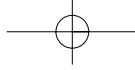
AUTISMO GALICIA

Rúa Home Santo de Bonaval, 74 baixo
15703 Santiago de Compostela
Tfno. 34 981 589365
Fax 34 981 589344
Móvil: 670 797656
E-mail: info@autismogalicia.org
www.autismogalicia.org
I.S.S.N. 1698-5966
Dep. Legal: 378-1997

Impresión

Comercial Gráfica Nós. Príncipe, 22 baixo - Vigo





Sumario

5

Editorial

PERSOAS CON AUTISMO. UN MUNDO DE POSIBILIDADES

7

DIA MUNDIAL DE CONCIENCIACIÓN SOBRE O AUTISMO

Cipriano Luís Jiménez Casas

15

COGNICIÓN SOCIAL EN HUMANOS

Christopher D. Frith e Uta Frith

37

AUTISMO E VACINAS

Éric Fombonne

51

LECCIÓN DE SÍNDROMES PRÓXIMAS AO AUTISMO

Michelle Zappella

69

CENTRO CASTELLO. UN PROGRAMA EDUCATIVO INTEGRAL

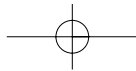
“UN XEITO DIFERENTE DE APRENDER IMPLICA UN XEITO
DIFERENTE DE ENSINAR!!

Edna García de Martínez

75

OS/AS ALUMNOS/AS CON TRASTORNOS XENERALIZADOS DO
DESENVOLVEMENTO. SITUACIÓN EN GALICIA

A. Martínez Díaz, M. Tiemblo Marsal, A. Rodríguez Díaz, Berta Mejjide Rico,
A. V. Gómez Soler, C. L. Jiménez Casas



85

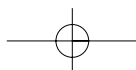
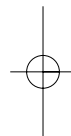
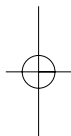
OS SÍMBOLOS NACIONAIS DE EUSKADI, CATALUÑA E GALICIA

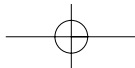
Ramón Villares

95

O CONCEPTO DE FRONTEIRA: IDEOLOXÍA E PERFORMANCE NAS
CANTIGAS DE SANTA MARÍA

Xosé Ramón Pena





CENTRO CASTELLO. UN PROGRAMA EDUCATIVO INTEGRAL “Un xeito diferente de aprender implica un xeito diferente de ensinar”

Edna García de Martínez¹

Profesora do Centro Educativo Castello. México

RESUMO

Neste artigo abórdase de xeito xeral unha proposta educativa integral que se leva a cabo no Centro Educativo Castello de Monterrey, en México, no cal os programas que se utilizan teñen como obxectivo desenvolver as habilidades básicas como son a adquisición da lectura, escritura, coñecemento do medio, matemáticas, entre outros programas de desenvolvemento de habilidades co fin de que os/as nosos/as alumnos/as con Autismo logren unha mellor integración educativa, social e laboral no futuro. Esta pedagogía baséase no convencemento de que dificilmente poderemos ver os avances nos/as nosos/as nenos/as con Autismo se non os atendemos de xeito integral, é dicir: “Ver a persoa en todas as súas dimensións: social, espiritual, emocional, cognitivo e físico”.

Introdución

O sistema pedagóxico que se levou a cabo en Castello, durante 10 anos, supón un modelo para outras institucións non só na atención destes/as alum-

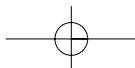
1. Directora e fundadora do programa do Centro Educativo Castello de Monterrey, A.C.

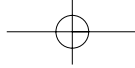
Profesora de Educación Básica, terapeuta de Linguaxe e consultora educativa e familiar na Área da Conduta, Integración Sensorial e realización de programas psicoeducativos para os/as nenos/as con Trastornos do Desenvolvemento.

Conferenciante nacional e internacional sobre temas relacionados coa familia e os Trastornos do Desenvolvemento.

Articulista en diversos xornais e revistas sobre temas relacionados coa educación especial, desenvolvemento infantil e a familia.

Ex-presidenta da Federación Latinoamericana de Autismo A.C.





Centro Castello. Un programa educativo integral

nos/as senón no compromiso de difundir, informar e sensibilizar a sociedade no respecto da dignidade das persoas con capacidades diferentes. Atendemos ao redor de 400 familias anualmente nas diferentes modalidades (escolarizados, apoio terapéutico, avaliacións psicopedagóxicas, asesorías educativas e familias foráneas, entre outros)...

Nos últimos anos presentouse e compartiuse o Sistema Educativo Castello, en congresos nacionais e internacionais de Autismo (México e Cuba 2005, Sudáfrica 2006 e Noruega 2007). Anualmente ábrelles as súas portas a profesionais e estudantes de diversas universidades locais e estranxeiras para compartir as súas técnicas educativas.

Cabe mencionar que está recoñecido polo centro Opleidingscentrum de Bélxica (Theo Peeters e Hilde de Clercq) como centro asociado.

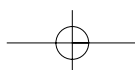
Unha proposta diferente

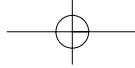
Na actualidade cóntase con diversas teorías que intentan explicar o motivo das condutas e o xeito en que procesan a información as persoas con Autismo. Definitivamente é necesario estar ao día das investigacións e as teorías que intentan explicar este Trastorno do Desenvolvemento, non obstante, para os que pasamos horas cunha persoa con Autismo e/ou para os que temos a responsabilidade de ofrecerlles un plan educativo eficiente, dificilmente unha soa teoría nos achegaría a información necesaria para comprender un “estilo de vida” que é tan diferente ao noso.

Atopámonos con nenos e rapaces que teñen unha deficiencia da capacidade de ter “un sentido das relacións persoais”, que falan de xeito non usual e que presentan intereses e actividades estereotipadas moi peculiares entre outras condutas que indican de xeito moi obvio o afastados que se atopan do desenvolvemento “normal ou típico” esperado.

Como profesional da educación e nai dun rapaz con Autismo, hai dez anos iniciéi xunto a un equipo de especialistas unha proposta educativa integral co fin de lles axudar a estes/as nenos/as a entender e acceder ao mundo con menos obstáculos. Os que temos a responsabilidade de atender as necesidades das persoas con Autismo sabemos que cada un deles é diferente pero que, non obstante, todos eles poden coa axuda dos que os rodeamos, desenvolver algunhas habilidades, estratexias, conceptos e ideas que dificilmente poden comprender de xeito natural ou por si mesmos.

A educación integral deste centro defende dous valores: a dignidade e o respecto polas diferenzas en cada ser humano. Con isto enténdese que a persoa con Autismo ten o dereito de ser aceptada tal e como é e isto, ao mesmo tempo, comprométenos a intentar entender a fondo como perciben a información do mundo que os rodea para adaptar diversas oportunidades de aprendizaxe.





Edna García de Martínez

O principal obxectivo da práctica psicopedagóxica é prover o/a alumno/a das ferramentas necesarias para que logre unha mellor integración na escola regular. Por outro lado, para os/as alumnos/as que presentan maiores retos educativos, é necesario crear “un programa feito á medida”, o cal se enfoca en lograr a maior independencia e autonomía posible.

Ao facer referencia a un programa educativo integral referímonos a que abrangue a toda a persoa, é dicir, a atención non se centra só na tríade de dificultades características das persoas TXD, senón tamén na aprendizaxe académica, o desenvolvemento emocional, físico e a colaboración conxunta coa familia xogan un papel básico para potenciar o desenvolvemento das habilidades ao máximo e minimizar aquelas que son de maior reto.

Sistema pedagóxico

O noso sistema pedagóxico distínguese por levar os programas nacionais de educación establecidos para todos/as os/as alumnos/as das escolas regulares, os cales levados á práctica na rutina diaria dos/as alumnos/as con Autismo abranguen todas as áreas do desenvolvemento a través dunha atención altamente personalizada no cal o nivel de abstracción e comprensión do neno marca a pauta dos contidos do programa para realizar as adaptacións curriculares necesarias.

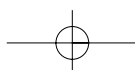
No centro Castello non se usan “receitas”, a creatividade dos mestres e terapeutas en canto ao uso das estratexias didácticas colaboran a lograr maior flexibilidade e adaptación dos/as nosos/as alumnos/as. A convivencia diaria con eles leva implícito o labor dos que os rodean de intentar constantemente descifrar a mensaxe que se atopa detrás das súas condutas.

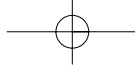
Aspectos esenciais que distinguen o noso sistema pedagóxico

1. *Individualizado*: os programas están deseñados para atender as necesidades específicas de cada alumno/a.
2. *Multidisciplinario*: utiliza toda variedade de técnicas e estratexias pedagóxicas, o programa é dinámico e adáptase constantemente ás esixencias do/a alumno/a.
3. *Multisensorial*: fai uso de diversas entradas sensoriais e diversos materiais didácticos.

Unha observación minuciosa

A colaboración entre pais e mestres é necesaria para lograr coordinar os obxectivos a curto, medio e longo prazo así como a actitude de ambos os dous fronte ao proceso educativo. En ocasións as expectativas que os pais de familia se trazan para os seus fillos non coinciden coas trazadas por mestres e terapeutas.





Centro Castello. Un programa educativo integral

É primordial informar a fondo sobre o trastorno do Autismo, prover información concreta co fin de axudarlles a interpretar as condutas do seu fillo e situar aquelas que están dentro do contexto do Autismo.

Ao iniciar este proceso é necesario ter en claro unha perspectiva evolutiva e funcional que parta do “hoxe” e se enfoque cara ao “futuro”, noutras palabras onde se debe comezar o programa e cara a onde vai encamiñado; revisar continuamente se estamos a preparar o neno para a vida adulta.

O programa inclúe as necesidades e prioridades da familia, estes programas son activos e pódense xeneralizar na casa.

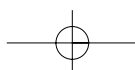
Contamos cunha avaliación psicopedagóxica realizada polo equipo de terapeutas do centro, da cal se extraen datos sobre o nivel de habilidades coas que contan os/as alumnos/as. Esta avaliación lévase a cabo comparando o seu nivel de desenvolvemento co que lle correspondería por idade cronolóxica xa que o coñecemento do desenvolvemento normal e do desenvolvemento atípico infórmanse mutuamente, motivo polo cal o compromiso de atender a estes/as alumnos/as suxire para o mestre, psicólogo ou terapeuta coñecer a fondo o desenvolvemento do neno “típico ou normal”. Isto talvez parece moi obvio, non obstante, nos anos de experiencia neste campo, nas sesións de capacitación dos pais de familia e mestres sorprende a falta de información que teñen en canto aos “focos de alerta” que o neno presenta nos primeiros anos de vida, claros indicadores de condutas que non só están presentes senón tamén ausentes e que é necesario tomar en conta para atendela oportunamente. Por mencionar algúns exemplos, temos a atención conxunta ou compartida, o xogo simbólico, o desenvolvemento da comunicación e a linguaxe, a teoría da mente, etc.

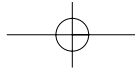
Diversos niveis

A partir da avaliación inicial colócase o neno no nivel que lle corresponde, nun primeiro nivel manéxanse os repertorios básicos. Polo xeral son nenos que se acaban de diagnosticar ou que non foron atendidos previamente e, polo tanto, non recibiron atención na área do manexo da conduta. O primeiro paso é iniciar cos programas básicos para dar pé ás actividades preacadémicas. O manexo da atención, seguimento de instrucións, discriminación e imitación son parte do programa diario e lévase a cabo coa introdución de conceptos, habilidades sociais, autonomía e independencia.

Noutro nivel iníciase de cheo nas actividades académicas. Por exemplo, o neno deixou de usar o lapis grosa e pasa a utilizar un doutro tamaño, máis delgado, diminúese o tamaño do trazo, segue instrucións máis complicadas, os seus períodos de atención son máis longos, desenvolve habilidades de autonomía e introdúceselle na aprendizaxe doutros conceptos.

Nun terceiro nivel os nenos usan lapis, aprenden a ler, escribir, copiar do





Edna García de Martínez

encerado e tomar ditado. Introdúcese a suma e resta e outros conceptos de acordo co avance. Contamos con outros grupos nos que os programas se enfocan ao desenvolvemento de habilidades de autonomía e independencia debido ás necesidades dos alumnos.

Outras actividades

Debido ás dificultades dos nosos alumnos cóntase con especialistas na área de linguaxe e comunicación, no manexo da conduta, desenvolvemento neuro-motor, integración sensorial, por mencionar algúns.

Algúns exemplos destas actividades son:

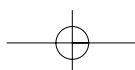
- As alternativas para comunicarse a través do método máis apropiado ás súas necesidades.
- Deportes ao aire libre, regras de xogo, desenvolvemento físico, ton muscular, coordinación etc.
- Desenvolvemento da creatividade como o uso de diversas técnicas de pintura, baile, canto e presentación de festivais.
- Integración sensorial como o desenvolvemento das habilidades para a planeación motora, o recoñecemento da información sensorial do tacto, o balance, a percepción visual, posición do corpo, etc.
- Saídas e paseos culturais.

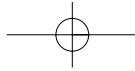
Como sabemos non hai un manual único que se aplique a todos os nenos con Autismo, cada un dentro do espectro preséntasenos como un reto individual.

O Autismo suxire unha observación minuciosa por parte dos mestres, unha observación detallada que leve á reflexión... é necesario saír dos propios patróns ou convencionalismos para lograr comprender o esforzo que fan as persoas con Autismo para vivir entre nós.

O mestre ou terapeuta que traballa co Autismo debe cubrir certo perfil e non necesariamente o fai cun título de “todólogo” senón máis ben cun selo característico de sensibilidade, coa disposición de aprender a ver o que non se ve cos ollos... a descifrar as mensaxes que hai detrás das condutas do alumno con Autismo, a forma peculiar en que ese alumno interpreta a información.

É necesario ver ese neno detrás do Autismo, motivo polo cal a estrutura do centro Castello lle permite ao neno sentirse parte dun grupo, reafirmalle que pertence a unha escola na que vai estar seguro e sentirase respectado. O desenvolvemento da empatía empeza polo terapeuta, é necesario poñerse nos zapatos de neno, respectar as súas peculiaridades e manexar a conduta coitando sempre a súa dignidade.





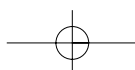
Centro Castello. Un programa educativo integral

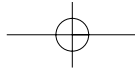
As actividades didácticas e pedagóxicas preparan diversas oportunidades para que os alumnos se relacionen con novas experiencias, constrúan a súa aprendizaxe a través da práctica e xeneralización...



Bibliografía

- CAROL STOCK KRANOWITZ, M.A., LARRY B SILVER, M.D. (2005). *The Out-Of-Sync Child*. (Edición revisada). Perigee.
- HAPPE, F. (1993). *Introducción al autismo*. Alianza Editorial.
- HILDE DE CLERCQ (2006). *Il laberinto dei dettagli*. Editorial Erickson.
- HOBSON, R. M. (1993). *El autismo y el desarrollo de la mente*. Alianza Editorial.
- SIGMAN, M., CAPPAS, L. (2000). *Niños y niñas autistas, una perspectiva evolutiva*. Editorial Morata.





CENTRO CASTELLO. UN PROGRAMA EDUCATIVO INTEGRAL “Una manera diferente de aprender implica una manera diferente de enseñar”

Edna García de Martínez ¹

Profesora del Centro Educativo Castello. México

RESUMEN

En este artículo se aborda de manera general una propuesta educativa integral que se lleva a cabo en el Centro Educativo Castello de Monterrey, en México, en el cual los programas que se utilizan tienen como objetivo desarrollar las habilidades básicas como son la adquisición de la lectura, escritura, conocimiento del medio, matemáticas, entre otros programas de desarrollo de habilidades con el fin de que nuestros alumnos/as con Autismo logren una mejor integración educativa, social y laboral en el futuro. Esta pedagogía se basa en el convencimiento de que difícilmente podremos ver los avances en nuestros niños/as con Autismo si no los atendemos de manera integral, es decir: “Ver a la persona en todas sus dimensiones: social, espiritual, emocional, cognitivo y físico”.

Introducción

El sistema pedagógico que se ha llevado a cabo en Castello, durante 10 años, supone un modelo para otras instituciones no sólo en la atención de

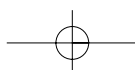
1. Directora y fundadora del programa del Centro Educativo Castello de Monterrey, A.C.

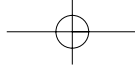
Profesora de Educación Básica, Terapeuta de Lenguaje y Consultora Educativa y Familiar en el Área de la Conducta, Integración Sensorial y realización de Programas Psicoeducativos para los niños/as con Trastornos del Desarrollo.

Conferencista nacional e internacional sobre temas relacionados con la familia y los Trastornos del Desarrollo.

Articulista en diversos periódicos y revistas sobre temas relacionados con la educación especial, desarrollo infantil y la familia.

Ex presidenta de la Federación Latinoamericana de Autismo A.C.





Centro Castello. Un programa educativo integral

estos alumnos/as sino en el compromiso de difundir, informar y sensibilizar a la sociedad en el respeto de la dignidad de las personas con capacidades diferentes. Atendemos alrededor de 400 familias anualmente en las diferentes modalidades (escolarizados, apoyo terapéutico, evaluaciones psicopedagógicas, asesorías educativas y familias foráneas, entre otros)...

En los últimos años se ha presentado y compartido el Sistema Educativo Castello, en congresos nacionales e internacionales de Autismo (México y Cuba 2005, Sudáfrica 2006 y Noruega 2007). Anualmente abre sus puertas a profesionales y estudiantes de diversas universidades locales y extranjeras para compartir sus técnicas educativas.

Cabe mencionar que esta reconocido por el centro Opleidingscentrum de Bélgica (Theo Peeters y Hilde de Clercq) como centro asociado.

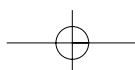
Una propuesta diferente

En la actualidad se cuenta con diversas teorías que intentan explicar el motivo de las conductas y la manera en que procesan la información las personas con Autismo. Definitivamente es necesario estar al día de las investigaciones y las teorías que intentan explicar este Trastorno del Desarrollo, sin embargo, para los que pasamos horas con una persona con Autismo y/o para los que tenemos la responsabilidad de ofrecerles un plan educativo eficiente, difícilmente una sola teoría nos aportaría la información necesaria para comprender un “estilo de vida” que es tan diferente al nuestro.

Nos encontramos con niños y jóvenes que tienen una deficiencia de la capacidad de tener “un sentido de las relaciones personales”, que hablan de manera inusual y que presentan intereses y actividades estereotipadas muy peculiares entre otras conductas que indican de manera muy obvia lo alejados que se encuentran del desarrollo “normal o típico” esperado.

Como profesional de la educación y madre de un joven con Autismo, hace diez años inicié junto a un equipo de especialistas una propuesta educativa integral con el fin de ayudar a estos niños/as a entender y acceder al mundo con menos obstáculos. Los que tenemos la responsabilidad de atender las necesidades de las personas con Autismo sabemos que cada uno de ellos es diferente pero que, sin embargo, todos ellos pueden, con la ayuda de quienes los rodeamos, desarrollar algunas habilidades, estrategias, conceptos e ideas que difícilmente pueden comprender de manera natural o por sí mismos.

La educación integral de este centro defiende dos valores: la dignidad y el respeto por las diferencias en cada ser humano. Con esto se entiende que la persona con Autismo tiene el derecho de ser aceptada tal y como es y esto al mismo tiempo nos compromete a intentar entender a fondo como perciben la información del mundo que les rodea para adaptar diversas oportunidades de aprendizaje.



Edna García de Martínez

El principal objetivo de la práctica psicopedagógica es proveer al alumno/a de las herramientas necesarias para que logre una mejor integración en la escuela regular. Por otro lado, para los alumnos/as que presentan mayores retos educativos, es necesario crear “un programa hecho a la medida”, el cual se enfoque en lograr la mayor independencia y autonomía posible.

Al hacer referencia de un programa educativo integral nos referimos a que abarca a toda la persona, es decir, la atención no se centra sólo en la tríada de dificultades características de las personas TGD, sino también en el aprendizaje académico, el desarrollo emocional, físico y la colaboración conjunta con la familia juegan un papel básico para potenciar el desarrollo de las habilidades al máximo y minimizar aquéllas que son de mayor reto.

Sistema pedagógico

Nuestro sistema pedagógico se distingue por llevar los programas nacionales de educación establecidos para todos los alumnos/as de las escuelas regulares, los cuales llevados a la práctica en la rutina diaria de los alumnos/as con Autismo abarcan todas las áreas del desarrollo a través de una atención altamente personalizada, en el cual el nivel de abstracción y comprensión del niño marca la pauta de los contenidos del programa para realizar las adaptaciones curriculares necesarias.

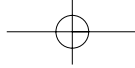
En el centro Castello no se usan “recetas”, la creatividad de los maestros y terapeutas en cuanto al uso de las estrategias didácticas colaboran a lograr mayor flexibilidad y adaptación de nuestros alumnos/as. La convivencia diaria con ellos lleva implícita la labor de quienes los rodean de intentar constantemente descifrar el mensaje que se encuentra detrás de sus conductas.

Aspectos esenciales que distinguen nuestro sistema pedagógico

1. *Individualizado*: los programas están diseñados para atender las necesidades específicas de cada alumno/a.
2. *Multidisciplinario*: utiliza toda variedad de técnicas y estrategias pedagógicas, el programa es dinámico y se adapta constantemente a las exigencias del alumno/a.
3. *Multisensorial*: hace uso de diversas entradas sensoriales y diversos materiales didácticos.

Una observación minuciosa

La colaboración entre padres y maestros es necesaria para lograr coordinar los objetivos a corto, mediano y largo plazo así como la actitud de ambos frente al proceso educativo. En ocasiones las expectativas que los padres de familia se trazan para sus hijos no coinciden con las trazadas por maestros y terapeutas.



Centro Castello. Un programa educativo integral

Es primordial informar a fondo sobre el trastorno del Autismo, proveer información concreta con el fin de ayudarles a interpretar las conductas de su hijo y situar aquellas que están dentro del contexto del Autismo.

Al iniciar este proceso es necesario tener en claro una perspectiva evolutiva y funcional que parta del “hoy” y se enfoque hacia el “futuro”, en otras palabras en dónde se debe comenzar el programa y hacia dónde va encaminado; revisar continuamente si se está preparando al niño para la vida adulta.

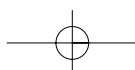
El programa incluye las necesidades y prioridades de la familia, estos programas son activos y se puedan generalizar en casa.

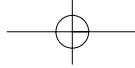
Contamos con una evaluación psicopedagógica realizada por el equipo de terapeutas del centro, la cual arroja datos sobre el nivel de habilidades con las que cuentan los alumnos/as. Esta evaluación se lleva a cabo comparando su nivel de desarrollo con el que le correspondería por edad cronológica ya que el conocimiento del desarrollo normal y del desarrollo atípico se informan mutuamente, motivo por el cual el compromiso de atender a estos alumnos/as sugiere para el maestro, psicólogo o terapeuta conocer a fondo el desarrollo del niño “típico o normal”. Esto tal vez parece muy obvio, sin embargo, en los años de experiencia en este campo, en las sesiones de capacitación de los padres de familia y maestros sorprende la falta de información que tienen en cuanto a los “focos de alerta” que el niño presenta en los primeros años de vida, claros indicadores de conductas que no sólo están presentes sino también ausentes y que son necesarias tomar en cuenta para atenderlo oportunamente. Por mencionar algunos ejemplos tenemos la atención conjunta o compartida, el juego simbólico, el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, la teoría de la mente, etc.

Diversos niveles

A partir de la evaluación inicial se coloca al niño en el nivel que le corresponde, en un primer nivel se manejan los repertorios básicos. Por lo general son niños recién diagnosticados o que no han sido atendidos previamente y por lo tanto no han recibido atención en el área del manejo de la conducta. El primer paso es iniciar con los programas básicos para dar pie a las actividades pre-académicas. El manejo de la atención, seguimiento de instrucciones, discriminación e imitación son parte del programa diario y se lleva a cabo con la introducción de conceptos, habilidades sociales, autonomía e independencia.

En otro nivel se inicia de lleno en las actividades académicas. Por ejemplo el niño ha dejado de usar el crayón grueso y pasa a utilizar uno de otro tamaño, más delgado, se disminuye el tamaño del trazo, sigue instrucciones más complicadas, sus períodos de atención son más largos, desarrolla habilidades de autonomía y se le introduce en el aprendizaje de otros conceptos.





Edna García de Martínez

En un tercer nivel los niños usan lápiz, aprenden a leer, escribir, copiar del pizarrón y tomar dictado. Se introduce la suma y resta y otros conceptos de acuerdo al avance. Contamos con otros grupos en el que los programas se enfocan al desarrollo de habilidades de autonomía e independencia debido a las necesidades de los alumnos.

Otras actividades

Debido a las dificultades de nuestros alumnos se cuenta con especialistas en el área de lenguaje y comunicación, en el manejo de la conducta, desarrollo neuro-motor, integración sensorial, por mencionar algunos.

Algunos ejemplos de estas actividades son:

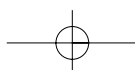
- Las alternativas para comunicarse a través del método más apropiado a sus necesidades.
- Deportes al aire libre, reglas de juego, desarrollo físico, tono muscular, coordinación, etc.
- Desarrollo de la creatividad como el uso de diversas técnicas de pintura, baile, canto y presentación de festivales.
- Integración sensorial como el desarrollo de las habilidades para la planeación motora, el reconocimiento de la información sensorial del tacto, el balance, la percepción visual, posición del cuerpo, etc.
- Salidas y paseos culturales.

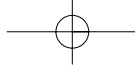
Como sabemos no hay un manual único que se aplique a todos los niños con Autismo, cada uno dentro del espectro se presenta como un reto individual.

El Autismo sugiere una observación minuciosa por parte de los maestros, una observación detallada que lleve a la reflexión... es necesario salir de los propios patrones o convencionalismos para lograr comprender el esfuerzo que hacen las personas con Autismo para vivir entre nosotros.

El maestro o terapeuta que trabaja con el Autismo debe llenar cierto perfil y no necesariamente lo hace con un título de “todólogo” sino más bien con un sello característico de sensibilidad, con la disposición de aprender a ver lo que no se ve con los ojos... a descifrar los mensajes que hay detrás de las conductas del alumno con Autismo, la forma peculiar en que ese alumno interpreta la información.

Es necesario ver a ese niño detrás del Autismo, motivo por el cual la estructura del centro Castello le permite al niño sentirse parte de un grupo, le reafirma que pertenece a una escuela en la que va a estar seguro y se sentirá respetado. El desarrollo de la empatía empieza por el terapeuta, es necesario ponerse en los zapatos de niño, respetar sus peculiaridades y manejar la conducta cuidando siempre su dignidad.





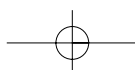
Centro Castello. Un programa educativo integral

Las actividades didácticas y pedagógicas proveen diversas oportunidades para que los alumnos se relacionen con nuevas experiencias, construyan su aprendizaje a través de la práctica y generalización...



Bibliografía

- CAROL STOCK KRANOWITZ, M.A., LARRY B SILVER, M.D. (2005). *The Out-Of-Sync Child*. (Edición revisada). Perigee.
- HAPPE, F. (1993). *Introducción al autismo*. Alianza Editorial.
- HILDE DE CLERCQ (2006). *Il laberinto dei dettagli*. Editorial Erickson.
- HOBSON, R. M. (1993). *El autismo y el desarrollo de la mente*. Alianza Editorial.
- SIGMAN, M., CAPPS, L. (2000). *Niños y niñas autistas, una perspectiva evolutiva*. Editorial Morata.



MEMBROS DE AUTISMO GALICIA

APACA

Asociación de Pais de Autistas e Psicóticos
da Comarca de Arousa
✉ Rúa Moreira, nº 29
36613 Vilagarcía de Arousa (Pontevedra)
☎ 986 501 548
E-mail: a.apaca@wanadoo.es

APACAF

Asociación de Pais de Persoas con Trastorno
do Espectro Autista do Centro de Apoio
Familiar "A Braña"
✉ Rúa Pracer, nº 5-3º B
36202 Vigo (Pontevedra)
☎ 986 226 647
E-mail: info@apacaf.org
www.apacaf.org

APA MECOS

Asociación de Pais de Persoas con Autismo
"Os Mecos"
✉ Rúa Xistro nº 28 - Coiro
36947 Cangas do Morrazo (Pontevedra)
☎ 986 304 626
E-mail: apamecos@yahoo.es

A.S.P.A.N.A.E.S.

Asociación de Pais de Persoas con Trastorno
do Espectro Autista T.E.A. da Provincia
da Coruña
✉ Rúa Camiño da Igrexa, nº 40 - baixo
15009 A Coruña
☎ 981 130 044
☎ 981 130 787
E-mail: administración@aspanaes.org
www.aspanaes.org

AUTISMO OURENSE

Asociación Autismo Ourense
✉ Rúa Alférez Provisional, nº 2 entrechán
32003 Ourense
☎/☎ 988 219 389
E-mail: info@autismoourense.org
www.autismoourense.org

AUTISMO VIGO

Asociación Autismo Vigo
✉ Rúa García Barbón, nº 108-1º B
36201 Vigo (Pontevedra)
☎ 986 437 263
☎ 986 228 528
E-mail: info@autismovigo.org
www.autismovigo.org

APA CASTRO NAVÁS

Asociación de Pais do Centro "Castro Navás"
✉ Rúa Navás, nº 11-Priegue
36391 Nigrán (Pontevedra)
☎ 986 365 558
E-mail: apacastronavas@yahoo.es

FUNDACIÓN MENELA

✉ Avda. Marqués de Alcedo, nº 19
36203 Vigo (Pontevedra)
☎ 986 423 433/902 502 508
☎ 986 484 228
E-mail: fundacion@menela.org
www.menela.org

FUNDACIÓN AUTISMO CORUÑA

✉ Rúa Camiño da Igrexa, nº 40-baixo
15009 A Coruña
☎/☎ 981 130 553
E-mail: autismocoruna@yahoo.es

APA MENELA

Asociación de Pais do Centro "Menela"
✉ Camiño da Veiguiña, nº 15 - Alcabre
36212 Vigo (Pontevedra)
☎ 986 240 703
E-mail: apamenela@terra.es

RAIOLAS - LUGO

Asociación de Pais de Persoas con Trastornos
Xeneralizados do Desenvolvemento
✉ Rúa Lamas de Prado, 75 - baixo
27003 Lugo
☎ 982 214 504
E-mail: raiolas-lugo@mundo-r.com